Het gebruik van didactische werkvormen in het toetsgroeponderwijs is niet nieuw. Echter, hoe kies je nu didactische (activerende) werkvormen? In de EKC-scholingen op 21 oktober en 3 december wordt er ingezoomd op de doelen van de EKC-scholingen. Zijn deze stoornis- of competentiegericht? En aan welke competenties/rollen vanuit het CanMeds-model zijn de doelen gekoppeld? Vanuit daar wordt er samen met de EKC’ers gekeken hoe doelen, volgens de piramide van Miller, SMART geformuleerd kunnen worden. In de workshops wordt de theorie gekoppeld aan de eigen praktijksituatie en wordt de deelnemers gevraagd om zowel terug te blikken op hun scholingsplan 2019 als ook vooruit te blikken op het scholingsplan 2020. Tevens wordt er kort aandacht besteed aan de leerstijl(en) van de deelnemer. Kennis over de eigen leerstijl(en) geeft inzicht over welke didactische (activerende) werkvorm(en) het beste bij iemand past.

Leerdoelen scholing:

1. De deelnemer is in staat om, binnen zijn eigen toetsgroeponderwijs, de scholingsdoelen SMART te formuleren en te koppelen aan de rollen/competenties van het CanMeds-model.
2. De deelnemer is in staat om zijn eigen leerstij(en) te herkennen en hierbij passende werkvormen uit te zoeken.